

●展示会に行つて、意見を出しましょう

～子どもたちによりよい教科書を～

展示会に行つて出した意見は、少しずつ教科書の内容に反映されています。そもそも教科書採択は、子どもと一緒に教科書を使つている教職員や保護者、市民の意見にもとづいて行われるべきではないでしょうか。教科書を手にとって検討し、率直な感想、意見を寄せていきましょう。

＜意見を書くときの参考にしてください＞

- 教科書採択にあたっては、子どもたちと一緒に教科書を使う先生たちや市民の意見をしっかり聞き、それを尊重して選んでください。
- 今使っている教科書よりもさらにページ数が多く、内容的にも難しくなっていると感じました。子どもたちが勉強がらになつてしまわないか心配です。
- 二次元コードがたくさんありますが、多ければいいというものではないと思います。子どもたちの負担にならないよう、工夫して扱ってほしいです。
- 授業の流れが詳しく書かれていますが、それにしばられず、先生が子どもたちの様子を見ながら、適切に授業できるようにしてください。
- 「道徳」以外の教科でも、子どもたちに「あるべき心」を押し付けるような書き方をしている教科書があり、気になりました。
- 教科書では真理・真実を大切にしてほしいです。戦争の真実を正確に伝えていなかったり、憲法に保障された基本的人権や民主主義をないがしろにしたりする記述があつて、気になりました。（具体的に、〇〇社の〇〇の〇ページと書く）
- 〇〇社の〇〇科の内容に問題を感じました。具体的には、……
- 〇〇社の〇〇科に、ぜひ使つてほしい題材がありました。具体的には、……
- 「道徳」に限らず、子どもの心を自己評価させることは、やめてほしいです。
- 「英語」の教科書はどれも難しそうで、子どもが英語嫌いになってしまうのではないかと心配です。先生たちや子どもたちの負担が大きくなるよう配慮して下さい。

2024年度

小学校新教科書を読む

この夏、4年に一度の小学校教科書の採択替えが行われます。採択にかかる教科書は以下の通りです。

この冊子は、新しい教科書の特徴をまとめたものです。展示会に行つて内容をたしかめ、意見を出すとりくみを広げていきましょう。

教科	学年	発行者		
国語	国語	1-6年	3社	東書、教出、光村、
	書写	1-6年	3社	東書、教出、光村、
社会	社会	3-6年	3社	東書、教出、日文
	地図	3-6年	2社	東書、帝国
算数	1-6年	6社	東書、大日本、学図、教出、啓林館、日文	
理科	3-6年	6社	東書、大日本、学図、教出、信教、啓林館	
生活	1-2年	7社	東書、大日本、学図、教出、信教、光村、啓林館	
音楽	1-6年	2社	教出、教芸	
図画工作	1-6年	2社	開隆堂、日文	
外国語	5-6年	6社	東書、開隆堂、三省堂、教出、光村、啓林館	
家庭	5-6年	2社	東書、開隆堂	
体育	保健	3-6年	6社	東書、大日本、大修館、文教社、光文、Gakken
道徳	1-6年	6社	東書、教出、光村、日文、光文、Gakken	

● ページ数が「過去最大」を更新

今使っている教科書が発行された時、それまでの教科書の14%増しのページ数になったと聞いて驚きましたが、今回はさらにその2%増しです。

最近、教科書などを学校に置いて帰ることもできるようですが、タブレットなどの端末も持ち帰らないといけないので、相変わらずランドセルが重い！と、子どもたちが悲鳴をあげています。

● 週6日制の時と同じ時間数の授業を週5日で

週当たりの「標準授業時間数」								
	改訂時期	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中学
週6日制	1989年	25	26	28	29	29	29	30
	1998年	23	24	26	27	27	27	28
週5日制	2008年	25	26	27	28	28	28	29
	2017年	25	26	28	29	29	29	29

左の表は、文部科学省が定めている、1週間の授業時間数です。土曜日が休みになった時に、時間数は一旦減りましたが、「学習指導要領」が改訂される度にだんだん増えて、今では週6日制の時と同じ時間数の授業が、

週5日間で行われています。実際、4年生以上は毎日6時間授業とか。子どもたちの負担が心配です。

● 学習内容も難しい…

1年生の国語の最初のページから文字が出てきたり、初めて教科書を使う5年生の英語の目次にいきなり英文が並んでいたり。5～6年で扱う英語の単語数は600～700語とされていますが、ほとんどの教科書が今より増え、800語を超える教科書もあります。



【国語・東書・1年】より

教科書検定と社会科の教科書

社会科の教科書には、検定基準の改悪（2014年）や、政治介入による教科書記述に対する攻撃（2021年）の影響が、随所に見られました。

● 「強制連行」は不適切?!

教科書に「強制連行」や「従軍慰安婦」の用語は「不適切」との閣議決定をもとに、文科省が編集者に記述の変更を迫りました。

いまの教科書に「多くの朝鮮人と中国人が強制的に連れてこられた」と書いてあった部分が、「動員された」に変更され、「兵士になった朝鮮の若者たち」の写真(⇒)のキャプションに、「志願して」という言葉が加わっています。



【社会・東書・6年】より

● 「集団自決」は米軍に追いつめられたから?!

沖縄戦で、住民が「戦争に総動員され、戦闘に巻き込まれ」た結果、「追いつめられて、集団自決した人も多数いました」と書かれていた教科書(日文・6年)から、「戦争に総動員され」が削られ、「アメリカ軍の激しい攻撃に追いつめられた」ことで「集団自決」にいたったかのように変更されました。これによって3社すべてが、この観点での記述となってしまいました。



【社会・教出・6年】より

● 領土問題は政府見解そのまま

領土問題の記述は、「日本固有の領土」であることなど、政府見解そのままの言葉づかいが押しつけられた記述です。

●多様性の包摂、ジェンダー平等、LGBTQ



【社会・教出・各学年】より

また、**体育（保健）の教科書6社すべてが**、（濃淡はありますが）**性の多様性をとりあげています。**

この間のさまざまな運動の広がりや社会情勢の影響ととらえてよいのではないのでしょうか。

教科書のキャラクターとして、海外にルーツのある子どもや車椅子に乗った子どもが、いくつもの教科書に登場しています。

ランドセルの色も「男子は黒、女子は赤」と決めつけるのではなく、カラフルな色が自由に選べるようになっていることなど、**ジェンダー平等に配慮した記述**もあります。

さまざまな性 34ページ (はってん) SDGs

体の発育・発達^{せいと}のしかたや時期に個人差があるように、「性」も人によってちがいます。生まれたときの体の性^{せい}と、今、自分が思っている性^{せい}がちがうこともあります。また、気になったり、好きになったりする相手が異性^{いせい}の場合もあれば、同性^{どうせい}の場合もあって、「好き」の形もさまざまです。



さまざまな性を表す言葉の一つとして「LGBT」という言葉があるよ。

【体育・大日本・3・4年】より

●ネットリテラシー、いじめ問題、戦争と平和…

他にも、注目したい記述がたくさんありました。以下は、例示です。

***ネットリテラシーに関すること**（国語・光村・5年／社会・日文・5年／体育・光文・6年／道徳・光文・3年など）

***SNSによるいじめ問題**（道徳・光文・4年／道徳・Gakken・5年／道徳・教出・5年など）

***コロナ、感染症対策に関すること**（社会・日文・6年／保健・文教社・6年／道徳・光文・4年／道徳・日文・6年／道徳・東書・6年など）

***ロシアのウクライナ侵略**（社会・日文・6年）



⑥ロシア軍の攻撃でこわれた建物の中を歩く人(2022年、ウクライナ)

【社会・日文・6年】より

●すべての教科書に二次元コード



右のような二次元コード（「QRコード」）が、すべての教科書にたくさん載っています。子どもたちが1人1台のタブレットを使って、説明の動画やアニメーションを見たり、ネイティブスピーカーの発音や鳥の鳴き声を聞いたり、練習問題を解けば採点してもらうことができたりするので、便利で学習が深まると宣伝されています。

学校の授業が一変すること間違いなしですが、「こんなにあっても扱いき



れない」「親切過ぎないか。自分で調べることも勉強のうち」などの声もあります。いま使っている教科書の二次元コードから防衛省・自衛隊のキッズサイトが出てくるものもあります。さまざまな意見がある題材の扱いは慎重にしてほしいものです。

●授業のながれと内容を細かく提示

どの教科・どの教科書にも、「課題をつかむ」⇒「調べる」⇒「まとめる」⇒「生かす」などと授業の進め方が示され、それにそった構成になっています。しかも、「つかむ」課題の内容や「調べる」内容、「まとめ」の内容や「話し合い」の内容まで、すべて詳しく書かれています。

子どもも先生も、それをなぞっていけば授業になるのかもしれませんが、それでは全国どこでも同じ授業になってしまいます。「学校の授業は、他の人の考えを聞いて、新しい発見があるから、楽しいんだよ」と、子どもたちは言います。先生が、**クラスの子どもに合わせて、いろいろ工夫しながら授業できるようにしてほしいです。**

道徳の教科書は、どう変わった？

●「国や郷土を愛する態度」を強調

「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」に関する扱いが、教科書全体で「不適切」という検定意見が11件ありました。

そのために、「郷土を愛する態度」という項目名に「国や」を加えたり、地元のお店の言葉に「これからも日本のあじを伝えていきたいね」と付け足したりする

などの修正が行われ、全体として愛国心のおしつけが強まっています。



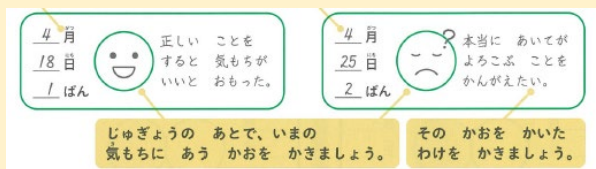
【道徳・教出・2年】より

●「徳目」の押しつけで、せつかくの題材が…

「星野君の二塁打」など批判の多かった題材で、今回掲載されなかったものがある一方、子どもたちにぜひ読ませたい題材も加わっています。

しかし、題材の前に「家族のためにどんなことをしているかな」となげかけ、読み終わったら「家族に対して自分にできることはありますか」と聞いて話し合わせるなど、全体として「徳目」の押しつけになっています。

●6社中4社が1時間ずつ「自己評価」

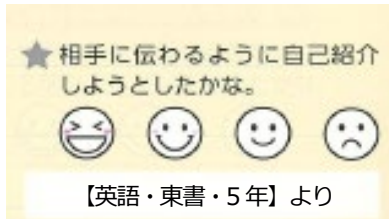


【道徳・光文・2年】より

になっている教科書が、道徳6社中4社。感想や学んだことを書きこむ別冊を作っている教科書もあります。子どもたちは本当のことを書けるでしょうか？

授業に対する態度や気持ちを、顔の表情や記号、矢印にして、1時間ずつ書きこませ、自己評価させるよう

●他の教科でも「自己評価」



【英語・東書・5年】より

「道徳」以外にも、授業へのとりくみを1時間ずつ自己評価する欄や「学んだことを、これからの生活にどういかしていくか」を書きこませる欄のある教科書があります。

実験や観察を通して新しいことを発見したり、ふだん気にとめていなかったことについて「なぜだろう？」と考えたり…。子どもにとっては、学ぶことそのものが楽しいもの。それで十分ではないでしょうか。

●心や態度の押しつけでは…

生活科で花や野菜を育てたり、動物を観察したりする時に、花や野菜に名前をつけたり、「〇〇さん、ありがとう」、「びっしりと根をはっていたん



【生活・学図・2年】より

ね。がんばっていたんだね」などの言葉がけをしています。

擬人化して心の持ちようを押しつけるよりも、楽しみながら科学の基礎・基本を身につけられるようにしてほしいです。

●他の教科でも「道徳」?!

英語の教科書(教出・5年)に「はしのうえのおおかみ」という「道徳」の題材を英訳した漫画を載せ、おおかみの気持ちの変化を考えるページがありました。家庭科で針と糸を使って縫物をする単元名が「ひと針に心をこめて」。「道徳」的な要素の強まりが気になりました。



【家庭・東書・5・6年】より